

PRITARTA

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos tarybos
2018 m. sausio 11 d. nutarimu Nr. 1-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. A15-993/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos direktoriaus
2018 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-143 (1.3E)

**VILNIAUS „LAISVĖS“ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS 2018-2022 M. PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. 2013-2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	3
III. VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ	4
IV. GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖS REZULTATAI.....	8
V. VEIKLOS STRATEGIJA	9
VI. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS	12
VII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	18

I. ĮVADAS

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos 2018 – 2022 m. strateginį planą parengė direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-248 sudaryta darbo grupė. Grupės vadovė – direktorė Jūratė Lutinskaitė-Kalibatienė. Nariai – direktoriaus pavaduotojai ugdymui Jolanta Gutauskaitė-Janulevičienė ir Mindaugas Kliokmanas, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai. Mokytojų kandidatūras į darbo grupę siūlė metodinės grupės. Mokiniams ir tėvams atstovavo Gimnazijos tarybos nariai. Gimnazijos vystymosi krypčių piktogramas kūrė Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos III b klasės mokinys Aivaras Balkė.

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos 2018 – 2022 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepsija, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos nuostatais, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos išorinio vertinimo, atlikto 2016 m. gruodžio mėn., rekomendacijomis, gimnazijos įsivertinimo, mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų, PUPP bei VBE rezultatais.

Rengiant strateginį planą buvo organizuota 2-jų dienų strateginė sesija pedagogams, kurią moderavo direktorė Jūratė Lutinskaitė-Kalibatienė. 2017 m. lapkričio mėnesį vyko direktorės pokalbiai su gimnazijos mokiniais klasių valandėlių metu, buvo atlikta mokinių apklausa. Mokinių tėvų nuomonė gauta iš atliktos IQUES online tėvų apklausos.

Strateginio plano projektas svarstytas 2018 m. sausio 11 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. 2-1). Strateginiam planui pritarta 2018 m. sausio 11 d. Gimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. 1-1).

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos 2018 – 2022 m. strateginio plano priemonių įgyvendinimas planuojamas rengiant gimnazijos metinius veiklos planus, metodinių grupių bei savivaldos metinius veiklos planus, konkretinamas rengiant gimnazijos mėnesio veiklos planus.

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos 2018 – 2022 m. strateginio plano vykdymą reguliariai stebės direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano stebėjimo grupė.

II. 2013-2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2013-2017 m. buvo numatyti trys strateginiai tikslai. Įgyvendinus pirmąjį tikslą - laiduoti ugdymo(-si), mokinių pažangos ir pasiekimų kokybę - mokinių pažanga padidėjo iki 98 proc. Tikslui pasiekti buvo įgyvendintos šios priemonės: parengėme Integruoto mokymo tvarkos aprašą, kuris nustato gimnazijos bendrųjų ir asmeninių kompetencijų ugdymo, etninės kultūros ugdymo, karjeros ugdymo, prevencinių, žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, pilietinio

ugdymo, pasipriešinimo istorijos programų integravimą į ugdymo turinį principus ir būdus; įdiegėme elektroninį dienyną, kuris palengvino gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, ugdymo proceso organizavimą. Siekdami tobulinti vertinimo sistemą, sukūrėme Mokinų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą - asmeninei mokinio pažangai fiksuoti buvo sukurtas „Mano sėkmės planas“ ir dalyko asmeninės mokinio pažangos fiksavimo lapas. Siekdami stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atlikome tyrimus „Mokinių motyvacija“, „1-3 klasių mokymosi stiliai“, pateikėme rekomendacijas, kaip tobulinti veiklą pamokose; organizavome geriausiai lankančios, kultūringiausios klasės bei geriausio lankančio, kultūringiausio mokinio konkursus. Mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, projektuose ir pilietinėse akcijose. Siekiant plėtoti mokinių mokymosi individualizavimą ir diferencijavimą, mokiniams teikiamos reguliarios įvairių dalykų ir specialistų konsultacijos, parengtos programos specialiųjų poreikių mokiniams, sudaromos sąlygos skirtingų gebėjimų mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose. Tobulinant mokytojų kompetencijas kasmet organizuojami daugiau nei du bendri seminarai.

Formuojant aukštą bendruomenės kultūrą gimnazijos daugiakultūrinėje aplinkoje, buvo organizuoti seminarai ir mokymai mokinių tėvams pedagoginėmis - psichologinėmis temomis, organizuojamos tėvų dienos, profesinės - karjeros ugdymo dienos. Skatinant pozityvų mokinių elgesį, buvo sukurta mokinių skatinimo sistema. Stiprinti pasididžiavimą savo gimnazija buvo sukurti gimnaziją reprezentuojantys filmukai, lankstinukai. Puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėje ir stiprinti tarpkultūrinius ryšius su kitomis institucijomis, gimnazijoje buvo organizuoti 8 projektai.

Siekiant sukurti saugesnę mokymosi aplinką bei pritaikyti ją ugdymo(si) proceso gerinimui, buvo renovuota gimnazijos pastato išorė, sporto salė, technologijų kabinetas, atnaujinta elektros instaliacija fasadiniame korpuse ir vandentiekis fizikos ir chemijos kabinetuose.

III. VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas.

Gimnazijos administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Jūratė Lutinskaitė-Kalibatiene	Direktorius	I vadybinė kategorija
Jolanta Gutauskaitė-Janulevičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Neturi
Mindaugas Kliokmanas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Neturi
Gediminas Pacevičius	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Neturi

Gimnazijoje veikia:

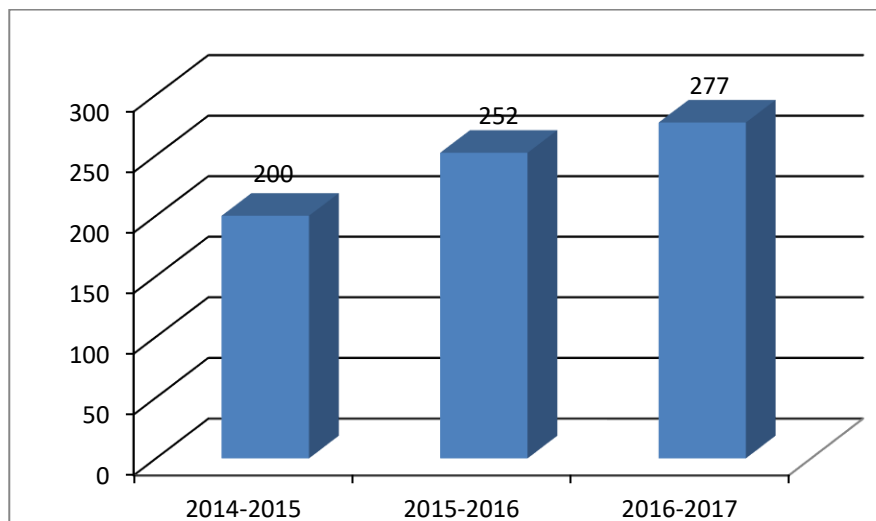
- Gimnazijos taryba
- Mokytojų taryba
- Metodinė taryba
- Mokinių taryba

Gimnazijoje be minėtų savivaldos institucijų aktyviai veikia penkios mokytojų metodinės grupės bei klasių vadovų metodinė grupė. Gimnazijoje metodinės tarybos veikla nukreipta į ugdymo turinio gerinimą, teminių planų aprobavimą, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimą, pedagogų kvalifikacijos kėlimą, gerosios darbo patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.

2. Žmonių ištekliai

Gimnazijos mokiniai

- Kiekvienais metais gimnazijoje mokinių skaičius nežymiai auga. Mokinių skaičiaus didėjimo tendencija pateikta grafike:



1 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje

- 2017-2018 m.m. mokslo metais mokosi 252 gimnazistai.
- Mokyklą lanko vaikai, gyvenantys mokyklai priskirtoje teritorijoje, bei pageidaujantys kitų mikrorajonų vaikai.
- Specialiųjų poreikių vaikų yra 5.

Gimnazijos mokytojai:

2017-2018 m.m. gimnazijoje dirba 32 mokytojai.

Mokytojų darbo stažas

Iki 4 metų	4–9 metai	10–14 metų	15 metų ir daugiau
4	2	6	20

Mokytojų kvalifikacija

Būsima mokytoja pagal programą „Renkuosi mokyti“	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai
1	9	17	4

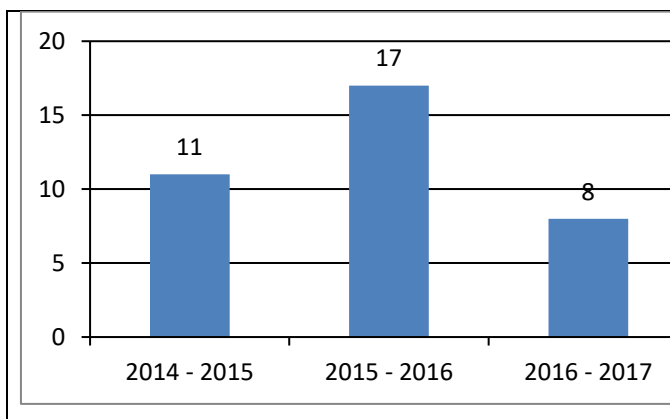
Gimnazijoje dirba psichologas (0,4 et.), o nuo 2017-2018 mokslo metų visu etatu dirba ir socialinis pedagogas.

3. Ugdymosi pasiekimai

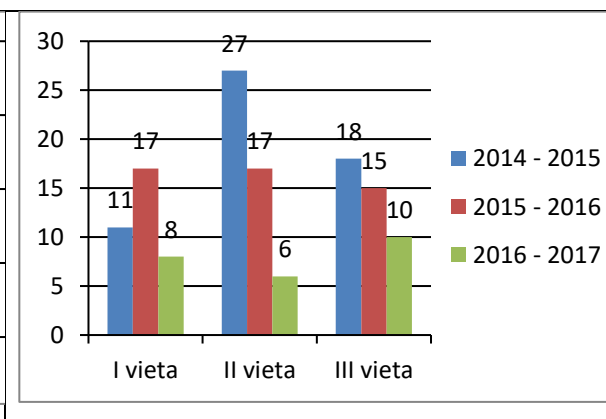
Siekiant užtikrinti kuo geresnį mokinių išsilavinimą bei tenkinant mokinių poreikius, gimnazijoje 1-2 klasių mokiniams sustiprinamos matematikos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos programos. 3-4 klasių gimnazistai, rinkdamiesi individualų planą, turi didelį modulių programų pasirinkimą.

Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, organizuoja renginius, vykdo ir dalyvauja projektinėje veikloje. Gimnazijoje organizuojami teminiai renginiai, dalykų olimpiados, kasmet mokiniai dalyvauja matematikos, gamtos mokslų ir užsienio kalbų konkurse „Kengūra“, edukaciniame konkurse „Olympis“, meninio skaitymo konkursuose. Gimnazija didžiuojasi savo mokinių meniniais pasiekimais. 2017 m. m. nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ ir nacionaliniame konkurse „Piliakalnių Lietuva“ gimnazistai laimėjo I vietą.

Gabiems mokiniams sudarytos galimybės lavintis papildomo ugdymo srityje, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. Deja, mokinių, dalyvaujančių miesto ir šalies renginiuose ar konkursuose, mažėja:



2 pav. Šalies ar miesto konkursų skaičius, kuriuose dalyvavo mūsų gimnazistai



3 pav. Prizines vietas laimėjusių mokinių skaičius

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama pagalba per pamokas (individualizavimas) bei konsultacijų metu. Nors gimnazijoje yra 5 specialiųjų poreikių mokiniai, tačiau trūksta specialistų dirbti su jais.

Ugdymo įstaigoje tiriami mokinių neformaliojo ugdymo poreikiai. Neformalusis ugdymas yra skirtas mokinių polinkių, interesų ir gabumų vystymuisi. Gimnazijoje mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose neformaliojo ugdymo būreliuose, ypač aktyviai mokiniai dalyvauja

sporto bei kino kūrimo būreliuose. Gimnazijoje neformaliojo ugdymo būrelių skaičius gimnazijoje mažėja:

2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
11 būrelių	9 būreliai	6 būreliai

Gimnazijos bendruomenė vykdo įvairius projektus: socialinius („Aš keičiuosi“, „Stop“, „Saugi mokykla“, „Kodėl neverta svaigintis“), mokomuosius („Atsiduok Vilniui, nes jis tave myli“, „Globoju gyvūną, augu dvasiškai“, „Medžiai mūsų aplinkoje“, „Knyga – langas į pasaulį“), bendruomenės būrinių projektus („Pažink negalią“, „Medis ir jo atžalos“, „Žiedas mūsų gimnazijai“, „Draugystės sparnai sujungia miestus“, „Kultūrų ratas“), tačiau trūksta dalyvavimo tarptautiniuose projektuose.

4. Mokyklos mikroklimatas:

Gimnazija jau kelinti metai dalyvauja Nacionalinės mokyklos vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir penkios žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis.

Klausimų su atsakymų skale rezultatai	
Vieno žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis	
5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Man yra svarbu mokytis 3,4	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti 2,6
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau 3,2	Aš noriai einu į mokyklą 2,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 3,2	Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla 2,8
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3,2	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2,8
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti 3,1	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 2,8

4 pav. 2017 m. mokinių apklausos rezultatai: žemiausios ir aukščiausios vertės

Vieno žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis	
5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,7	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 3,5	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3,0
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,4	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje 3,0
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3,3	Į mokyklą mano vaikas eina noriai 3,1
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,3	Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 3,1

5 pav. 2017 m. mokinių tėvų apklausos rezultatai: žemiausios ir aukščiausios vertės

Tyrimo metu išryškėjo, jog mokiniai jaučiasi saugūs gimnazijoje, bendradarbiauja tiek tarpusavyje, tiek su mokytojais. Žemiausiai vertina mokėjimą planuoti savo tikslus bei galimybes

tikslams pasiekti, mokinių įtraukimą į jų sėkmių aptarimą. Taip pat mokiniams labai svarbu pamokose užduočių diferencijavimas, galimybė rinktis.

5. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis:

Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su šiomis institucijomis:

1. Vilniaus Vaikų teisių apsaugos tarnyba.
2. Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba.
3. Vilniaus IV policijos komisariatu.
4. Kitomis Vilniaus Naujosios Vilnios seniūnijos institucijomis.

Gimnazija nėra sudariusi bendradarbiavimo sutarčių su užsienio partneriais.

6. Ūkinė veikla

2014-2017 m. buvo renovuota gimnazija: pakeisti mokyklos langai, padaryta vidinė langų apdaila, naujai perdengtas stogas, apšiltintas fasadas, renovuota sporto salė, dalinai atnaujinta aktų salė, renovuoti kabinetai, koridoriai.

Gimnazijos renovacijai gautos lėšos:

- 2014 m. lėšos gautos iš Aplinkos ministerijos administruojamos Klimato kaitos programos, Švietimo ir mokslo ministerijos ir Vilniaus savivaldybės biudžeto pastato atnaujinimui (modernizavimo), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas, darbams.

- 2015 m. lėšos iš valstybės biudžeto, iš savivaldybės biudžeto, iš Europos Sąjungos, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų ir kt.

- 2016 m. lėšos iš valstybės biudžeto, iš Europos Sąjungos, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų ir kt.

Taip pat pilnai atnaujintos 7 gimnazijos patalpos. Dalinai atnaujinta 12 gimnazijos patalpų (pakeista elektros instaliacija, sumontuotos pakabinamos lubos, vandentiekis). Buvo įsigyta naujų kompiuterių ir projektorių (2015 m. - 1 kompiuteris, 5 projektoriai; 2016 m. – 2 kompiuteriai, 4 projektoriai; 2017 m. – 2 kompiuteriai).

IV. GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖS REZULTATAI

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Gausus mokinių dalyvavimas olimpiadose, varžybose, konkursuose • Tradicijų puoselėjimas • Pagalbos mokiniui sistema • Vertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo sistema • Ugdymo programų įvairovė (modulių pasiūla) • Atlikta išorės renovacija • Geri mokytojų ir mokinių santykiai 	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikinės pamokos organizavimas • Darbas su spec. poreikių mokiniais • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas • Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą • Gimnazijos įvaizdis • Ugdymosi aplinka • Dalyvavimas projektuose • Ugdymo (-si) kokybė • Mokinių saviraiškos plėtra (neformalus ugdymas)

	<ul style="list-style-type: none"> • Renginių kokybė
GALIMYBĖS <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo plano pritaikymas ir individualizavimas (mažos grupės) • Naujosios Vilnios bendruomenė palanki bendradarbiavimui • Didelė mokyklos teritorija • Naujosios Vilnios rajono plėtra ir didėjantis gyventojų skaičius • Didėjantis valstybės ir savivaldybės finansavimas • Dalyvavimas ES ir tarptautiniuose projektuose • Ilgalaikės stažuotės 	GRĖSMĖS <ul style="list-style-type: none"> • Stereotipas dėl prasto Naujosios Vilnios rajono įvaizdžio • Mokiniai renkasi mokyklas mieste • Socialinių įgūdžių stokojančios šeimos • Kintantys politiniai sprendimai

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Ugdymo plano pritaikymo galimybės ir gaunamas finansavimas sudaro sąlygas gerinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybę.
2. Naujosios Vilnios bendruomenė palanki bendradarbiavimui ir tėvų įtraukimui į ugdomąją veiklą.
3. Ugdymo programų įvairovė ir geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai nepakankamai skatina mokinius rinktis mūsų gimnaziją.
4. Sukurta pagalbos mokiniui sistema nepakankamai įtraukia mokinių šeimas ir neužtikrina socialinių įgūdžių stokojančių šeimų skaičiaus mažėjimo.
5. Didelė gimnazijos teritorija nėra išnaudojama įvairioms ugdymo(si) aplinkoms kurti.
6. Neišnaudotos galimybės dalyvauti tarptautiniuose ir šalies projektuose riboja galimybes siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

V. VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Laisvą ir kūrybišką ateities asmenybę ugdanti inovatyvi gimnazija.

MISIJA

Gimnazija per formalias ir neformalias kūrybines veiklas inovatyvioje aplinkoje leidžia patirti sėkmę, ugdo dorą asmenybę, gebėsią veikti ateities visuomenėje.

VERTYBĖS

Pagarba. Tai pagarba kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui, jo lyčiai, tikėjimui, nuomonei, darbui, įsitikinimams, privatumui, laikui.

Kūryba. Tai atvirumas kitokioms patirtims, saviraiška ir drąsa mąstyti kitaip, inovatyvumas, požiūrio taško keitimas, idėjų generavimas ir nestandartiniai sprendimai.

Pasitenkinimas. Tai galimybė skleisti savo idėjas, palaikymas ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys, darbų prasmingumas ir profesinė bei mokymo(si) sėkmė.

Tobulėjimas. Tai asmeninis tobulėjimas ir pagalba tobulėti kitiems (mentorstė), naujų patirčių paieška, bei profesionalumo auginimas (asmeninis ir bendruomenės narių savitarpio mokymosi grupėse).

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę ugdant ateities asmenybę.
2. Kurti besimokančią organizaciją.
3. Kurti inovatyvų mokymą(si) skatinančią aplinką.

STRATEGINĖS PROGRAMOS

1. Programa. Inovatyvus mokymas(is).
2. Programa. Besimokanti organizacija.
3. Programa. Inovatyvios aplinkos.

GIMNAZIJOS VYSTYMO SI KRYPTYS



1. Gimnazijos bendruomenės telkimas.

Gimnazijos bendruomenė kuria fizines ir virtualias bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkas. Jose organizuoja įdomias bendras veiklas, neformalųjį ugdymą ir kuria savitarpio pagalbos grupes.

Gimnazijos bendruomenė dalyvauja tarptautiniuose bei šalies projektuose, ugdo socialinį-emocinį intelektą ir skatina socialinį atsakingumą bei kuria sprendimų priėmimo kultūrą.



2. Įtraukiantis mokymas(is).

Gimnazijoje aktualizuojamas ugdymo turinys, vykdoma ugdomoji veikla, kurioje yra sudarytos sąlygos kasdienei individualiai mokinio pažangai. Suvokdami, kad kiekvienas vaikas yra skirtingas ir skirtingais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų, pedagogai kartu su mokiniais planuoja ugdomąsias veiklas. Ugdymas vyksta ir už tradicinės klasės ribų, skatinama projektinė veikla, reflektyvus mokymas(is) ir kiti metodai, leidžiantys patirti sėkmę kiekvienam mokiniui. Gimnazistams sudaromos sąlygos pažinti save ir karjeros galimybes, mokoma planuoti ir įgyvendinti karjerą. Mokytojai kryptingai kelia kvalifikaciją.



3. Išmanusis mokymas(is).

Gimnazijoje vyksta kryptingas IT ugdymas. Išnaudojant įvairias technologijas ir jų teikiamas galimybes, mažinant mokinių IT













atskirtį, organizuojamas įdomus ugdymo procesas. Pasitelkiant socialinius partnerius, planuojama įrengti gamtos mokslų laboratorijas.



4. Kūrybiškumo ugdymas.

Mokinių saviraiška skatinama per formalųjį ir neformalųjį ugdymą, kokybiškus renginius. Bendruomenės narių iniciatyva kuriamos bendravimo/laisvalaikio erdvės, priimami nestandartiniai sprendimai.

STRATEGINIŲ PROGRAMŲ IR GIMNAZIJOS VYSTYMOSI KRYPTIŲ SĄSAJOS




Strateginės programos	Gimnazijos vystymosi kryptys
1. Programa. Inovatyvus mokymas(is).	   
2. Programa. Besimokanti organizacija.	   
3. Programa. Inovatyvios aplinkos.	   






VI. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1. PROGRAMA: Inovatyvus mokymas(is)



Tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę ugdant ateities asmenybę.





1 uždavinys: Tobulinti ugdymo proceso kokybę.

PRIEMONĖS	KRYPTYS	RODIKLIAI	2018	2019	2020	2021	2022
IT naudojimas ugdymo procese	 	Mokytojų, naudojančių IT pamokose, skaičius (procentais) per metus	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.
		Mokytojų, naudojančių interaktyvias mokymosi aplinkas, objektus, programas, skaičius (procentais) per metus	40 proc.	50 proc.	70 proc.	80 proc.	95 proc.
		Kryptingo IT ugdymo programos sukūrimas	Taip	-	-	-	-
		Mokinių, pasirinkusių kryptingo IT ugdymo programą, skaičius	-	25	50	75	100
Gerinti pamokos kokybę		Mokytojų, vedusių ugdomasias veiklas už klasės ribų, skaičius (procentais) per metus	40 proc.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	100 proc.
		Mokytojų, taikančių aktyviuosius ugdymo(si) metodus, skaičius (procentais) per metus	40 proc.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	100 proc.
		Mokytojų, taikančių reflektvųjų mokymą(si), skaičius (procentais)	20 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
		Mokinių ugdymo kokybės dinamika (procentais)	17 proc.	18 proc.	19 proc.	20 proc.	21 proc.
		PUPP rezultatų dinamika	Pasiektas šalies vidurkis	Pasiektas šalies vidurkis	Pasiektas šalies vidurkis	Pasiektas Vilniaus miesto vidurkis	Pasiektas Vilniaus miesto vidurkis
		VBE (lietuvių k., matematikos, anglų k.) rezultatų dinamika: pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius (procentais)	45 proc.	46 proc.	47 proc.	48 proc.	49 proc.

		Gimnazijoje besimokančių mokinių skaičiaus dinamika	280	310	340	370	400
Mokinių ugdymo karjerai sistemos tobulinimas		Sukurta gimnazijos mokinių ugdymo karjerai sistema	Taip	-	-	-	-
		Ugdymo karjerai planą pasirengusių mokinių skaičius (procentais)		100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
		IV klasių mokinių, įgyvendinusių savo ugdymo karjerai planą, skaičius (procentais)	-	50 proc.	60 proc.	70 proc.	75 proc.
Ugdymo turinio integralumo didinimas	 	Gimnazijoje vykusių integruoto ugdymo dienų skaičius I-III klasių mokiniams per metus	1	2	3	3	3
		Gimnazijoje vykusių integruoto ugdymo dienų skaičius IV klasių mokiniams per metus	1	2	2	2	2
Mokinių visuminės pažangos fiksavimo sistemos tobulinimas	 	Patobulinta mokinių visuminės pažangos fiksavimo sistema	Taip	-	-	-	-
		Mokytojų, naudojančių IT grįžtamojo ryšio kaupimui, skaičius (procentais) per metus	20 proc.	40 proc.	60 proc.	80 proc.	100 proc.
		Mokinių, naudojančių IT įsivertinimui, skaičius (procentais) per metus	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.

2 uždavinys: Telkti gimnazijos bendruomenę organizuojant ugdymo(si) procesą.





Dalyvavimas projektuose	 	Pateiktų paraiškų dėl dalyvavimo tarptautiniuose projektuose kiekis per metus	1	2	2	2	3
		Finansavimą gavusių paraiškų dėl dalyvavimo tarptautiniuose projektuose kiekis per metus	1	1	1	2	2
		Šalies ir miesto projektų, kuriuose dalyvauja gimnazija, kiekis per metus	1	1	2	3	3
		Šalies ir miesto projektų, kuriuos organizuoja gimnazija, kiekis per metus	1	2	2	2	2
Bendruomenės saviraiškos ir		I-III klasių mokinių, atliekančių metinius projektinius darbus, skaičius (procentais) per metus	33 proc.	66 proc.	99 proc.	100 proc.	100 proc.
		Susitarta dėl kokybiško renginio kriterijų	Taip	-	-	-	-


kūrybiškumo plėtra		Šalies ir miesto renginių, kuriuos organizuoja gimnazija, kiekis per metus	1	2	2	3	3
		Gimnazijoje vykusių kokybiškų renginių skaičius (procentais) per metus	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
		Bendrų gimnazijos bendruomenės veiklų skaičius per metus	1	1	2	2	2
		Mokinių, vertinančių neformaliojo ugdymo veiklą kaip efektyvią, skaičius (procentais) per metus	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	95 proc.

2. PROGRAMA: Besimokanti organizacija.


Tikslas: Kurti besimokančią organizaciją.







1 uždavinys: Ugdyti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijas.

PRIEMONĖS	KRYPTYS	RODIKLIAI	2018	2019	2020	2021	2022
Mokytojų kompetencijų ugdymas		Sukurtas gimnazijos mokytojų kvalifikacijos kėlimo modelis	Taip	-	-	-	-
		Mokytojų, vertinančių kvalifikacijos kėlimo modelį kaip efektyvų, skaičius (procentais)	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	95 proc.
		Mokytojų, vertinančių mentorystę kaip efektyvią, skaičius (procentais)	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	95 proc.
		Mokytojų, inicijavusių savitarpio pagalbos grupių veiklą, skaičius (procentais)	5 proc.	10 proc.	10 proc.	15 proc.	15 proc.
		Mokytojų, dalyvavusių savitarpio pagalbos grupių veiklose, skaičius (procentais)	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.
Elektroninių priemonių įdiegimas ir naudojimas		Darbuotojų, patenkintų naudojimusi eDVS, skaičius (procentais)	20 proc.	40 proc.	70 proc.	90 proc.	95 proc.
			Mokytojų, naudojančių Office 365, skaičius (procentais)	30 proc.	50 proc.	70 proc.	90 proc.

Mokinių lyderystės ugdymas		Mokinių savitarpio pagalbos grupių skaičius	1	2	3	4	5
		Mokinių tarybos inicijuotų veiklų skaičius per metus	2	4	6	8	10
		Mokinių tarybos įgyvendintų veiklų skaičius per metus	1	3	4	6	8

2 uždavinys: Telkti gimnazijos bendruomenę, kuriant bendradarbiavimo kultūrą.

Socialinio-emocinio intelekto ugdymas		Nuoseklus programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas I-IV klasėse	I klasėse	I - II klasėse	I - III klasėse	I-IV klasėse	I-IV klasėse
		Mokytojų, naudojančių programą „Raktai į sėkmę“ skaičius (procentais)	20 proc.	50 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
		Mokinių, vertinančių programą „Raktai į sėkmę“ kaip efektyvią, skaičius (procentais)	-	80 proc. I-ų klasių mokinių	80 proc. I-II klasių mokinių	80 proc. I-III klasių mokinių	80 proc. I-IV klasių mokinių
		Sukurtų savitarpio pagalbos grupių tėvams/šeimai skaičius	1	1	1	1	1
		Tėvų, vertinančių savitarpio pagalbos grupių tėvams/šeimai veiklą, kaip efektyvią, skaičius (procentais)	-	80 proc. grupę lankusių tėvų	85 proc. grupę lankusių tėvų	90 proc. grupę lankusių tėvų	95 proc. grupę lankusių tėvų
		Mokinių, dalyvavusių savanorystės veikloje, skaičius (procentais) per metus	2 proc.	5 proc.	10 proc.	15 proc.	20 proc.
		Socialinį atsakingumą skatinančių veiklų skaičius per metus	1	2	3	4	5
Bendravimo/ bendradarbiavimo ir sprendimų priėmimo kultūros kūrimas		Priimant svarbius gimnazijos sprendimus pagal poreikį naudojamos virtualios aplinkos bei elektroninės priemonės	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
		Priimant svarbius gimnazijos sprendimus dalyvauja visų gimnazijos bendruomenės narių grupių atstovai	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip






	  	Tėvų ir buvusių gimnazijos mokinių, dalyvavusių ugdymo karjerai renginiuose, skaičius	10	20	30	40	50
Gimnazijos įvaizdžio gerinimas	  	Gimnazijos organizuojamų veiklų (projektų, konkursų ir pan.) miesto ir šalies mastu skaičius per metus	1	2	2	3	4
		Gimnazijos organizuojamų veiklų (projektų, konkursų ir pan.), viešinamų spaudoje, skaičius per metus	4	6	8	10	12
		Facebook kanalo sekėjų skaičius	300	350	400	450	500
		Youtube kanalo prenumeratorių skaičius	100	200	300	400	500
		Sukurta šiuolaikiška gimnazijos interneto svetainė	Taip	-	-	-	-

3. PROGRAMA: Inovatyvios aplinkos


Tikslas: Kurti inovatyvų mokymą(si) skatinančią aplinką.

1 uždavinys: Pritaikyti gimnazijos erdves inovatyviam ugdymui.

PRIEMONĖS	KRYPTYS	RODIKLIAI	2018	2019	2020	2021	2022
Edukacinių erdvių kūrimas		Įrengta gamtos mokslų laboratorija			Taip	Taip	Taip
		Bendruomenės pastangomis įrengtų naujų edukacinių erdvių skaičius per metus	1	1	1	2	2

	  	Pamokų, vykusių naujai įrengtose edukacinėse erdvėse, skaičius per metus	10	30	60	80	100
Laisvalaikio erdvių kūrimas		Bendruomenės pastangomis įrengtos naujos laisvalaikio erdvės	1	1	1	1	1
IKT prieinamumo užtikrinimas		Gimnazijoje įdiegtas Wi-Fi ryšys	Taip	-	-	-	-
		Įrengta IT priemonių klasė		Taip	-	-	-

2 uždavinys: Kurti saugią aplinką gimnazijoje.

Saugios aplinkos kūrimas		Įrengta CCTV (saugos sistema gimnazijoje)		Taip	-	-	-
		Saugiai gimnazijoje besijaučiančių mokinių skaičius (procentais) per metus	78 proc.	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.
		Saugiai gimnazijoje besijaučiančių darbuotojų skaičius (procentais) per metus	70 proc.	80 proc.	90 proc.	95 proc.	98 proc.

VII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei kartą metuose. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.