

Vilniaus „Laisvės“ gimnazijos mikroklimatas

2025 m. gegužė

Tikslas: įvertinti gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, I-IV klasių mokinių ir jų tėvų) bendrus įsitikinimus, vertybes ir požiūrį, kurie apima socialinį, emocinį, drausmės ir fizinį mokyklos aspektus ir formuoja mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius ir savijautą bei daro įtaką tiek mokinių pasiekimams, tiek mokyklos darbuotojų darbo rezultatams.

Gimnazijos mikroklimato vertinimo rodikliai:

- Saugumas
- Mokymas ir mokymasis / ugdymas
- Tarpasmeniniai santykiai
- Gimnazijos aplinka
- Personalas
- Kita svarbi informacija

Išvados:

Saugumas. Visos trys apklaustųjų grupės supažindintos su taisyklėmis ir vertina jas gerai, kiek prasčiau vertina galimybes prisidėti prie taisyklių kūrimo ir jų laikytis. Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad gimnazijoje vaikai fiziškai saugūs, tačiau mokiniai pastebi kitų žmonių daiktų gadinimą. Mokytojai ir mokiniai kartais patiria psichologinį smurtą (grasinimą, šaipymąsi, pravardžiavimą, ignoravimą), mokiniai pripažįsta, kad fizinio smurto atveju tampa skriaudėjais, tačiau jie žino, kur ieškoti pagalbos, o beveik pusė mokinių niekur nesikreipia. Mokiniai saugiai bendrauja internete ir telefonu, esant reikalui žino, kur ieškoti pagalbos, dauguma mokinių gimnazijoje mokosi tarp draugiškų bendraklasių.

Mokymas ir mokymasis / ugdymas. Mokiniai geriau nei tėvai vertina savo mokymosi pasiekimus. Mokytojai suteikia mokymosi pagalbą mokiniams, informuoja tėvus apie vaiko pasiekimus, kiek mažiau laiko skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais apie jų netinkamą elgesį. Mokiniai laukia daugiau mokytojų pagyrimų už pastangas, o tėvai norėtų gauti daugiau informacijos apie vykstančias gimnazijoje prevencijos veiklas ir skatinimo įsitraukti į organizuojamą socialinę veiklą. Gimnazijoje vykdomos įvairios prevencinės programos, tačiau ketvirtadalis apklaustų mokinių nedalyvauja nei socialinėje, nei prevencinėje veikloje.

Tarpasmeniniai santykiai. Visi apklausos dalyviai jaučia pagarbą vienas kitam, nors mokiniai kartais pastebi kai kurių mokytojų nekantrumą ir balso kėlimą dėl mokinių blogo elgesio pamokoje ar aiškinamos temos nesupratimo. Mokytojai rūpinasi mokiniais ir bendradarbiauja tarpusavyje. Dauguma mokinių yra draugiški, turi draugų gimnazijoje ir klasėje, padeda mokytis, gali pasikalbėti su jais apie savo problemas, tačiau penktadalis mokinių draugų neturi. Mokytojai, sprenddami klausimus dėl mokinių mokymosi ir elgesio, su tėvais bendrauja el. laiškais, telefonu ar susitinka su jais. Mokytojai apie problemą mokinių elgesį praneša administracijai, stengiasi išspręsti patys ar / ir pasitelkia švietimo pagalbos specialistus.

Institucinė aplinka. Gimnazija švari ir tvarkinga, įrengtos daiktų saugojimo vietos, sudaryta gera mokymosi ir poilsio aplinka, mokiniai turi galimybę naudotis šiuolaikiniais įrenginiais, tačiau kiek stokoja daiktų saugojimo vietų ir poilsio zonų. Mokytojai aprūpinti darbo priemonėmis. Dirbantys ir besimokantys gimnazijoje žmonės turi pritapimo ir vieningumo pojūtį, bendrauja su kolegomis ar klasės draugais gimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniai skatinami dalyvauti popamokinėje veikloje ar vykstančiuose renginiuose.

Santykiai su administracija. Administracija leidžia mokytojams diegti naujoves šioje gimnazijoje, atsižvelgia į pasiūlymus, palaiko savo bendradarbius įvairiose situacijose, tačiau kiek nenoriai dalinasi savo idėjomis.

Rekomendacijos:

- Įtraukti mokinius į gimnazijos taisyklių kūrimą.
- Per mokslo metus arba esant reikalui pasikalbėti su mokiniais apie saugumą einant į gimnaziją ir iš jos, apie daiktų saugojimą (vagystes), fizinį ir psichologinį smurtą bei toleranciją.
- Skirti daugiau laiko individualiems pokalbiams su mokiniais apie mokymosi pasiekimus arba nukreipti pas švietimo pagalbos specialistus.
- Pamokų metu visiems mokytojams laikytis numatytos tvarkos: surinkti telefonus.
- Pagirti mokinius už pastangas, rezultatus, tinkamą elgesį ar pagalbą kitiems.
- Teikti informaciją ir skatinti tėvus ir mokinius dalyvauti socialinėje ir prevencinėje veikloje, paaiškinti, kur ir kas vyksta.
- Sudaryti daugiau poilsio zonų (vieta) mokiniams.
- Palaikyti tvarką pertraukų metu (ypač prie WC).
- Išlaikyti emocinę pusiausvyrą (kalbėti su mokiniais po pamokos apie savo emocijas, paaiškinti, ko iš jų tikimasi ir kas bus toliau, kai nesilaikys susitarimo).
- Ieškoti sprendimo dėl rūbinės darbo.
- Atsižvelgti į mokinių pasiūlymus: gerinti pamokų kokybę, pateikti daugiau informacijos apie socialines valandas, rūšiuoti atliekas ir pan.